

普通高級中學設備標準修訂原則

為修訂普通高級中學設備標準，本計畫執行策略包括研擬「**整體修訂原則**」、「**教學資源規劃使用原則**」、「**整體修訂策略**」如下：

一、整體修訂原則

修訂普通高級中學設備標準，秉持的原則如下：

- (一)基本化：設備標準宜以基本需求為考量。
- (二)目標化：應與課程大綱密切配合，充分反應教學需要並達成課程目標。
- (三)教育性：設備充分融入教育元素，如自然科設備納入注重實驗室廢水及廢棄物的處理流程，各項污染防治的設備已有妥善的規劃，讓環保教育從學校做起，從學生開始落實。
- (四)務實化：設備標準必須考量學校需求、社區資源與國家財政負擔，修訂出具理想性的務實設備標準，方不致於緣木求魚。
- (五)前瞻化：設備標準必須有其理想性、前瞻性，前瞻規劃、整合與開拓各項設備，讓學校得以適切的設備提升教育品質。
- (六)科技化：為「打造數位校園」，善用 internet 學習，各科設備普遍條列資訊設備，包括網路、單槍投影、電腦、無線基地台…等，期盼各科的學習能突破學校的藩籬，與全球同步化。
- (七)永續化：為注重環保及永續校園的發展，校園建築的各項設施中，擬將「綠」建築設施、無障礙設施、污水垃圾處理設施及公共藝術均列為基本設備，使校園得以美化、綠化，提供一個符合生態、節能、減廢和永續發展的優質環境。
- (八)整合化：為落實「**跨科整合、資源共享**」理念，針對所有領域(含學科)進行通盤考量及橫向整合，使校內共通性、整體性的建築及設備，在各科間得以相互流通使用，避免疊床架屋資源浪費，或單一用途造成使用率過低的現象，跨領域之學科設備，應兼顧學科統整性及周延性。
- (九)特色化：為鼓勵學校發展特色，除訂定「**學校各項設備編定之基本設備**」外，以「**※**」註記為擴充設備，在理想狀況下，學校應妥善編列預算，逐步充實，若各校在經費不許可的情況下，應依據學校願景、城鄉

位置、經營策略，慎選其中必要設備，集中有限的資源發展學校特色。

- (十)適性化：各校設備因學校班級數多寡、學校現有可用設備而異，為求適應各校差異，擬「分級」修訂共通設備標準。擬分成 60 班以上、50 班至 59 班、40 班至 49 班、30 班至 39 班、20 班至 29 班、10 班至 19 班、未達 10 班等七級。

二、教學資源規劃使用原則

為更有效運用教學資源，本計畫擬規劃教學資源的使用原則如下：

- (一)普通教室內的視聽設備設置應考慮到操作簡單、使用方便、安全管理無虞、功能完整等因素，配合現況妥善設置之。
- (二)視聽教室之使用，涵蓋各類型教學媒體整合應用，並著重在放映類教材的運用。
- (三)視聽器材之設備配置應充分考量各設備的特性，配置於適當場所，並著重使用簡單、方便、整合，以利於教師教學使用。
- (四)各校得依照實際狀況設置教材製作室，各類型製作室可以單獨設置或整合設置方式規劃並應用之。
- (五)教材製作室應具有讓教師利用以製作各類教學媒體教材的設備與器具。
- (六)因技術發展迅速，各類型教學媒體，大都可以自製，學校應配合現況，妥善規劃教學媒體製作環境，並鼓勵教師自製教學需要的教學媒體。
- (七)教學媒體製作空間規劃與應用，應配合學校現況以單獨設置或整合設置方式規劃並應用之。

三、整體修訂策略

為有效修訂設備標準，本計畫的整體修訂策略如下：

- (一)專業化：為提升修訂品質，擬邀請對高中設備標準學有專精的專家學者共同參與，以優秀團隊研議設備標準。
- (二)基準化：為有效修訂設備標準，本計畫擬研議標準作業程序(SOP)，作為各科依循的準則。
- (三)一貫化：為強化各科課程修訂專案小組研修理念的貫徹，本次設備標準修訂邀請各科課程修訂專案小組召集人擔任各科修訂設備標準的共同召集人，以強化課程綱要與設備標準的一貫性。
- (四)傳承化：為著重經驗傳承，本次設備標準修訂以原修訂 95 課綱設備標準的學科中心為原則，由校長擔任召集人，期使本次設備標準修訂傳承上述的修訂經驗。

- (五)多元化：為廣徵各界意見，本次設備標準修訂，擬邀請教師團體、家長團體及學生團體共同參與，並透過網路徵詢各界對各科課程綱要研修的意見，善用以多元方式徵詢各界意見。
- (六)體例化：為提升修訂設備標準的表面效度，本計畫擬統整各科設備標準修訂的體例與格式。

